

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO ZAPALLAR



Talento y Esfuerzo

2019

LICEO BICENTENARIO ZAPALLAR

Nombre del Establecimiento	LICEO BICENTENARIO ZAPALLAR
Dirección	CALLE MANUEL LABRA N° 205 CAMINO ZAPALLAR CURICÓ
Comuna	CURICÓ
Provincia	CURICÓ
Región	DEL MAULE
Teléfono	75 2310085
Rol Base de Datos	16716-9
Dependencia	MUNICIPAL
Área	HUMANISTICO CIENTÍFICA
Nivel de Enseñanza	BÁSICA Y MEDIA
Matrícula 2019	919 estudiantes

I.- CONTEXTO

• INTRODUCCION

El Proyecto Educativo del Liceo Zapallar es el instrumento orientador del quehacer institucional y pedagógico, por tanto, también es el marco para la elaboración del PME, de este modo, se constituye en orientador del diseño de procesos que impactan en las trayectorias escolares de nuestros estudiantes. De igual modo, si consideramos que para que una institución escolar entre en una lógica de mejoramiento continuo requiere que los procesos que lo sustentan sean vistos como un sistema, que en conjunto aporten al logro de los aprendizajes de todos los estudiantes y que la comunidad educativa conciba sus propios instrumentos de gestión como herramientas que permiten guiar y sustentar los procesos críticos para mejorar su calidad, nuestro PEI se constituye en un instrumento que permite otorgar un carácter sistémico a la gestión del establecimiento, favoreciendo su autonomía y sustentando la participación de los diversos actores que componen la comunidad educativa, incluyendo al sostenedor, como base para su proyección.

Por la razón anterior declaramos que, en el proceso de ajuste, actualización y/o reformulación de nuestro PEI, participa activamente toda la comunidad educativa liderada por el Equipo Directivo, el Consejo Escolar y el Sostenedor, este último como responsable de la existencia y coherencia de este instrumento de gestión.

• INFORMACION INSTITUCIONAL

Liceo Bicentenario Zapallar es administrado por el Departamento de Administración de la Educación Municipalidad de Curicó, es una institución pública de enseñanza media humanístico-científica gratuita que nace como una necesidad de la comuna en torno a ofrecer a los estudiantes talentosos y esforzados especialmente del segmento social medio bajo una sólida formación académica que los conduzcan con reales posibilidades de acceder a la educación superior.

MATRICULA:

NIVELES	CURSOS	Matrícula damas	Matrícula varones	Total
7º Básico	3	53	50	103
8º Básico	3	54	49	103
1º Medio	5	99	93	192
2º Medio	5	111	69	180
3º Medio	6	94	79	173
4º Medio	5	86	82	168
Total	27	497	422	919

INGRESO DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes ingresan al establecimiento en los niveles de octavo, segundo, tercero y cuarto medio, a través de un proceso de admisión que contempla básicamente un examen de admisión en las asignaturas de Matemática y Lenguaje. El ingreso a los niveles de séptimo y primero medio están regulados por el nuevo Sistema de Admisión Escolar, en el cual los apoderados postulan a través de la plataforma web, que comenzó a regir a partir del año 2019 y se extenderá a partir del año 2020 al resto de los niveles.

Historial de Resultados

1.- SIMCE 8° BASICO

Año	N° Als.	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias	Promedio Lenguaje y matemática
2014	75	292	303	313	297.5
2015	70	297	319	Cs. 321	308
2016	71	----	-----	-----	No se rinde
2017	69	294	298	297	296
2018		Rendido	rendido	rendido	Resultados en abril aprox.

2.-SIMCE 2° MEDIO: Puntajes promedios, efectividad y superación.

AÑO	Nº Alumnos (as)	Comprensión lectora	Matemática	Ciencias	Historia	Promedio Lenguaje y matemática
2014	167/115	301	337			319
2015	180	309	337	n/r	293	323
2016	187	302	344	301	n/r	323
2017	171	308	342		306	325
2018		Rendido	Rendido	-----	-----	Resultados en abril aprox.

2.1.- Indicadores de Desarrollo Personal y Social de los estudiantes II medio.

Puntajes II medio en las dimensiones del indicador Autoestima académica y motivación escolar 2014-2017 y su variación

	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017
II medio	Autopercepción y autovaloración académica	73	↑ 4	77	• -2	75	• 1	76
	Motivación escolar	80	↑ 4	84	↓ -4	80	• 0	80

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.

Puntajes II medio en las dimensiones del indicador Clima de convivencia escolar 2014-2017 y su variación

	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017
II medio	Ambiente de respeto	75	↑ 4	79	• 1	80	• -2	78
	Ambiente organizado	87	• 2	89	• 0	89	• -1	88
	Ambiente seguro	87	• -1	86	• 0	86	• -1	85

Puntajes II medio en las dimensiones del indicador Participación y formación ciudadana 2014-2017 y su variación

	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017
II medio	Sentido de pertenencia	87	↑ 6	93	• -2	91	• -4	87
	Participación	75	• 2	77	• 1	78	• 0	78
	Vida democrática	91	• 0	91	• -3	88	• 0	88

Puntajes II medio en las dimensiones del indicador Hábitos de vida saludable 2014-2017 y su variación

	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017
II medio	Hábitos de autocuidado	75	↑ 7	82	↓ -8	74	• -1	73
	Hábitos alimenticios	//	//	76	↑ 4	80	• 1	81
	Hábitos de vida activa	68	↑ 7	75	• -1	74	• 3	77

3.- PSU: Puntajes promedios

AÑO	Nº Alumnos (as)	Lenguaje	Matemática	Promedio PSU	NEM	Ranking
2014	151	619.33	613.70	616.52	651	615
2015	107	618	630	624		618
2016	151	625	607	616	-----	-----
2017	162	609,9	616	613	647,9	656,9
2018	186	605,76	603,87	604,63	622	-----

4.- ASISTENCIA MEDIA ANUAL. -

	MATRÍCULA	ASISTENCIA MEDIA
2014	749	97%
2015	844	96%
2016	843	97%
2017	832	96%
2018	878	96%

5.- RENDIMIENTO MATEMÁTICA. - Número de estudiantes reprobados.

AÑO	SEPTIMOS	OCTAVOS	PRIMEROS	SEGUNDOS	TERCEROS	CUARTOS	TOTAL	%
2014	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	0	1	2	2	0	0	5	0.6
2018	1	2	6	24	7	2	42	4.7

6.-RENDIMIENTO LENGUA CASTELLANA. - Número de alumnos reprobados

AÑO	SEPTIMOS	OCTAVOS	PRIMEROS	SEGUNDOS	TERCEROS	CUARTOS	TOTAL	%
2014	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	1	0	0	0	0
2016	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	0	0	1	1	1	0	0	0.3
2018	3	0	2	2	0	0	7	0.8

7.-RENDIMIENTO ANUAL. -

Año	Matrícula	promovidos	%	Reprobados	%
2014	749	749	100	0	0
2015	824	822	99.8	2	0.2
2016	834	834	100	0	0
2017	829	828	99.9	1	0.1
2018	904	870	99.2	7	0.8

8.- SIMCE 3° Medio Inglés

Año	N° Alumnos	Comprensión auditiva	Comprensión Lectora	% Certificación
2009	108	52%	59%	16%
2012	146	63%	62%	33,3%
----	----	----	---	---

9.- TASA DE DESERCIÓN POR NIVEL Y ANUAL

AÑO	Matrícula		Retirados	%	Repitentes	%	Deserción	%
	Total	Efectiva						
2014	784	749	47	6	0	0	0	0
2015	848	824	34	4	2	0.2	0	0
2016	875	848	41	4.6	0	0	0	0
2017	832	829	20	2.4	1	0.1	0	0
2018	904	877	27	2.9	7	0.8	0	0

RESEÑA HISTORICA

El Liceo Zapallar se inicia a comienzos del 2008, en principio como anexo del Liceo Luis Cruz Martínez. En sus inicios contó con 13 cursos para jóvenes de ambos sexos de Primero a Cuarto año Medio, bajo la tutela de la Ilustre Municipalidad de Curicó a través de la Dirección de Administración de Educación Municipal de la Comuna.

En marzo del año 2010 obtiene autonomía a través de resolución exenta 505 del 03/03/2009, RBD 16.716-9.

En septiembre de año 2010 el Liceo Zapallar pasó a constituir el grupo de 30 LICEOS que reciben la denominación de BICENTENARIO por Resolución Exenta 4067 de 21/09/10, luego de ganar la postulación al Proyecto correspondiente del MINEDUC.

En marzo del año 2011 amplía su matrícula Séptimos Básicos según resolución exenta 788 del 01/04/2011

En marzo del año 2012 amplía su matrícula a Octavos Básicos según resolución exenta 1257 del 05/06/2012.

Adscritos a la Ley SEP a través de la Resolución 4144 del 26/12/2011.

El primer Director fue el profesor de Filosofía Santiago Fantóbal Bravo, le acompañó como equipo de trabajo la profesora de Matemática señora Pilar López Cortez como Jefe de UTP, la profesora de Francés señora Jeanette Rojas Cornejo como Inspectora General y como Orientadora la señora Mónica Pimentel Alvarado.

En el año 2012 asume como Directora suplente la señora Pilar López Cortez y le acompañan como equipo de trabajo la señora Jeanette Rojas Cornejo como Inspectora General, como Orientadora la señora Mónica Pimentel Alvarado y en UTP la profesora de Historia señora Patricia Rey Martínez y el Profesor de Educación Física señor Alex Fuenzalida Bravo.

En el año 2013 asume por alta Dirección Pública la Profesora de Biología y Ciencias, Licenciada en Educación y Magister en Gestión Educacional señora Lucedith Muñoz Llanos, le acompañan como equipo directivo la profesora señora Pilar López Cortez como Jefe de UTP, la profesora de Francés señora Jeanette Rojas Cornejo como Inspectora General y como Orientadora la señora Mónica Pimentel Alvarado.

En agosto del 2018 asume por alta Dirección Pública Patricio Meza Ortega, Profesor de Historia y Geografía de la Universidad del Bío Bío, Magíster en Política y Gestión Educacional IDDE Talca, Magister en Gestión y Liderazgo de la UNAB.

En el año 2019 el equipo directivo queda constituido por:

- Director: Patricio Meza Ortega
- Inspectora General: Jeanette Rojas Cornejo
- Jefe de UTP: Patricia Rey Martínez
- Coord. de Inspectoría 2º ciclo medio: Gloria Molina Bustos
- Orientadora: Mónica Pimentel Alvarado
- Encargado de la Convivencia: Iván Salazar Valdebenito

Aspectos relevantes a considerar:

- Del análisis de datos del historial de asistencia, se observa que en el año 2011 el porcentaje descendió a un nivel crítico para el establecimiento (83% de 95% que era lo acostumbrado), las razones están cimentadas en las movilizaciones que a nivel nacional tuvieron los estudiantes a partir de junio y que en la Comuna de Curicó, el Liceo Zapallar, fue el último Liceo que entregó las dependencias, lo que se materializó en el mes de Diciembre; para poder continuar y terminar el año escolar, a petición de alumnos y apoderados que se oponían a que continuara el movimiento estudiantil (toma), las autoridades de ese momento asignaron otro establecimiento educacional (Escuela Venezuela).
- Entre los procesos académicos que se destacan está el lugar que el liceo ocupa entre los establecimientos municipales del país por sus resultados en la PSU.

Lugar que ocupa el Establecimiento entre los Liceo Municipales del País

AÑO ADMISIÓN	LUGAR
2014	5º
2015	10º
2016	6º
2017	10º
2018	10º
2019	12º

➤ Respecto de las actividades formativas relevantes destacan:

Campaña de Solidaridad que se realiza todos los años y que va en ayuda de los más necesitados de la comuna y que finaliza en el mes de agosto con una actividad llamada **ZAPALLAR SOLIDARIO**.

ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Liceo Bicentenario Zapallar, en la actualidad atiende a 919 estudiantes que están distribuidos en 27 cursos desde séptimo básico a cuarto medio. Los antecedentes de matrícula dan cuenta del interés de las familias y de sus hijos por acceder al liceo

Según información del SIMCE 2017. La mayoría de los apoderados de 8º año ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$385.001 y \$640.000.

Entre 37,01% y 57% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

La mayoría de los apoderados de 2º medio ha declarado tener entre 12 y 13 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$490.001 y \$740.000

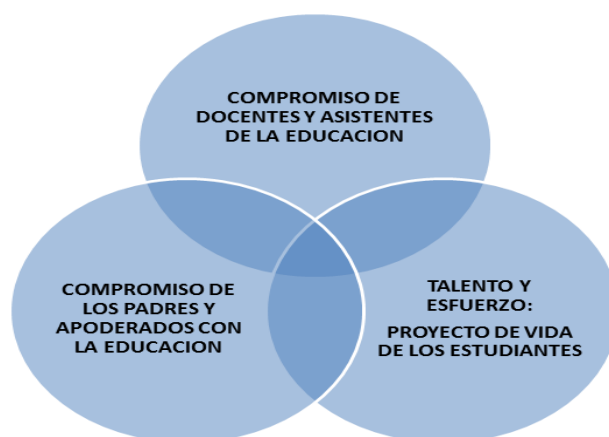
Entre 36,01% y 54% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Los apoderados han demostrado gran compromiso con el aprendizaje académico y formativo de sus hijos, asisten regularmente a reunión de apoderados (90% promedio) o cuando se solicita su presencia, y cooperan voluntariamente con aporte económico cuando se les requiere.

Los Padres y apoderados apoyan la Educación de sus hijos y el proyecto educativo Institucional, los directivos y profesores demuestran un profesionalismo acorde a sus altas expectativas y a las del Proyecto y los estudiantes tienen un claro proyecto de vida que es compartido con sus padres y con la visión del colegio.

La mayoría de los estudiantes que ingresan al liceo evidencian bajo dominio de: los aprendizajes claves de la comprensión lectora, de los objetivos de aprendizaje en el ámbito de la matemática, de las habilidades y conocimientos para el manejo de un segundo idioma (Inglés).

Los resultados obtenidos en lo académico y formativo, obedece básicamente a un modelo de gestión estratégica basado en el mejoramiento continuo y apoyado por los tres pilares fundamentales que a continuación se diagraman:



La propuesta curricular está orientada a mejorar los resultados de aprendizaje de todos los subsectores, la formación valórica y la oportunidad real de contar con un espacio educativo para realizar actividades que contribuyan a su formación general, al aprovechamiento del tiempo libre y a la potenciación de sus habilidades artísticas y físico deportivas.

Los aspectos pedagógicos requeridos para el logro de los aprendizajes consideran la puesta en práctica de metodologías activo participativo cuyo centro es el aprendizaje de calidad en ambiente de rigurosa exigencia y afectividad. Para ello contamos con profesionales de destacada trayectoria que por su dedicación y afectividad constituyen un buen referente para nuestros jóvenes. De igual modo el mejoramiento continuo es parte de su quehacer pedagógico.

Se cuenta con un Departamento de Orientación con 2 Psicólogas y una Asistente Social y con un plan de orientación vocacional y personal para guiar a los estudiantes en la toma de decisiones y contribuir en su trayectoria educativa y como persona. A su vez un Encargado de la Convivencia con un Plan de Gestión de ella y un Encargado de la Formación Ciudadana permiten fortalecer el Desarrollo Personal y Social de nuestros estudiantes.

Para el logro de los Objetivos institucionales, el establecimiento está adscrito a la LEY SEP y cuenta con un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

II.- IDEARIO

SELLO EDUCATIVO:

"EXCELENCIA CON COMPROMISO: ACADÉMICA Y FORMATIVA"

Visión

Ser reconocidos como una organización educativa comprometida con el aprendizaje de cada uno de los jóvenes para contribuir en la realización de su proyecto personal y al engrandecimiento del país."

Misión

Ofrecer una educación humanista-científica con sello de excelencia que permita a los jóvenes ser protagonistas de sus aprendizajes en un ambiente de calidez, rigor y disciplina aportando en su trayectoria educativa.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES:

El Liceo Zapallar como Institución formadora con sello de excelencia y parte integrante del grupo de establecimiento de Liceos Bicentenario del país, declara los siguientes principios y valores como sustento de su quehacer educativo:

1.- Contribuir a la calidad y equidad de la educación por medio de la entrega de oportunidades para que los alumnos de la educación con financiamiento público puedan acceder a la educación superior y con ello contribuir a la movilidad social

2.- Relevar el compromiso de los estudiantes y sus familias por una educación de calidad.

3.- Fomentar una cultura de altas expectativas

4.- Desarrollar un liderazgo escolar orientado al éxito académico a través de la excelencia educativa

5.- Fomentar la capacidad de respetar y valorar al otro con sus diferencias en cuanto a sus ideas, creencias, formas de sentir y de expresarse, tolerando intereses distintos de los propios, reconociendo el diálogo y la comunicación como herramientas permanentes de superación de diferencias.

6.- Consolidar el concepto de integralidad de la persona del alumno a través del trabajo diario y en la relación con sus pares en un ambiente de respeto y sana convivencia.

Valores que acompañan el Proyecto Educativo

- Responsabilidad
- Resiliencia
- Esfuerzo
- Constancia
- Solidaridad
- Honradez
- Asertividad
- Fraternidad
- Paz

Perfil del Estudiante. Las características que identifican a los estudiantes son:

- Talentosos
- Esforzados
- Responsables
- Respetuosos
- Gentiles – cariñosos
- Solidarios
- Espíritu crítico
- Marcado liderazgo

Seguimiento y Evaluación

Se revisará anualmente el PEI en base a los indicadores propuestos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es decir se realizará el cruce de la información de resultados y metas del PEI con el cumplimiento de metas del PME para realizar las modificaciones correspondientes.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán son principalmente indicadores de resultados internos y externos, encuestas, focus group y Fodas.

Liceo Bicentenario Zapallar

RBD: 16716-9

RESOLUCIONES:

1° A 4° MEDIO: 505 DEL 5 DE MARZO DE 2009

7° BASICO: 788 DEL 01 DE ABRIL DE 2011

8° BASICO: 1257 DEL 05 DE JUNIO DE 2012

LICEO BICENTENARIO: 4067 DEL 21 DE SEPTIEMBRE DE 2010